Занятие в подг.гр

**«Формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.**

**ЦЕЛЬ:**

Обеспечить комплексную подготовку к школе детей 6—7 лет по блоку «психологическая готовность» .

**ЗАДАЧИ:**
1. Формировать личностно - мотивационную готовность к школе.

2. Формировать интеллектуальную готовность к школе.
З. Формировать эмоционально — волевую готовность к школе.
4. Формировать социально - личностную готовность к школе.

**Ход занятия:**

1. **Приветствие «Давай поздороваемся».**

Психолог: Здравствуйте дети. Сейчас мы поприветствуем друг – друга по кругу разными способами (например, пожать руки, кивнуть головой итд).

 2. **Игра — разминка «Школьные принадлежности»
 Цель:** Развить произвольное внимание. Способствовать формированию учебной мотивации, снижению психомышечного напряжения.
 «Теперь я буду называть слова, которые относятся к школьной жизни и слова которые к школе совершенно не относятся. Если вы услышите слово, которое подходит к школьной жизни — вставайте и хлопайте в ладоши, если нет — сидя на стуле, топайте ногами.
 **Итак:** тетрадь,дневник, жираф, ванна, линейка, учебник, селёдка, парта, погремушка, мука, портфель, пенал, валенок, кошка Мурка, школьная форма, горшок, ученик, спасательный круг, класс, ручка, карандаш, юла, кукла, перемена, урок, учитель, коляска, школа.
 Да, трудно вас запутать! Ваше внимание с каждым днём всё крепче и крепче».
 «В школе бывают разные задания. Сейчас, мы как настоящие школьники выполним три задания: трудное, скучное и неполучающееся. Кто преодолеет эти три препятствия, обязательно сможет преодолеть и трудные, и скучные, и не получающиеся задания в школе.

**Психогимнастика
 Цель:** Обеспечить возможность через механизм работы мысли, образа, чувств
(их функционального единства*),* произвольно воздействовать на каждый
элемент триады). Рефлекторная гармонизация деятельности головного мозга.
Активизация воображения.

*Дети встают, образуя круг.* «Нам необходимо *открыть тяжёлый люк».*

«открываем люк» - **напряжённо**
 *дети наклоняются, сжимают кулачки, медленно поднимают напряжённые руки.*«Тяжело, руки немного устали, бросаем *тяжёлую* крышку».

«бросаем крышку»- **резко**
 *дети резко опускают руки вниз. Встряхивают, расслабляют руки, тело..*

«отдохнем» - **расслабленно**
 «О-о- ох! Вдохнём. О-о-о- отдохнём»
*Дети глубоко вдыхают. Выдыхают расслаблены.*

«открываем люк») - **напряженно**
 «Но трудности нас не испугают! Люк мы снова открываем, - *медленно выпрямляются, руки напряженно вверх...,* крепко держим - *руки сжатье в кулачки, зафиксированы поднятыми вверх..* .и бросаем *-резко опускают руки вниз.* Наши мышцы не устали, а ещё покрепче стали!»

«кораблик» - **плавно, расслабленно**
 «А теперь плывём на корабле, палубу слегка покачивает. Напряженье улетело... и расслаблено всё тело! - *дети садятся на коврик. Включается фонограмма ((Шум моря), возможно с музыкальным сопровождением. Покачиваются из стороны в сторону* Подышим свежим морским воздухом ровно, плавно, глубоко - *дети делают несколько глубоких вдохов- вы д9хов.*

«поднимаем парус» - **потягивание** «Парус выше поднимаем» - *выключается фонограмма, дети потягиваются.*

«бросаем якорь» - **резкое** **встряхивание рук** «Якорь в море мы бросаем!» - *дети резко опускают руки вниз***«Вот и прибыли!»** - *дети поднимаются на ноги. Садятся на стульчики там, где началось занятие.*

**Упражнение «Бывает — не бывает»
 Цель:** Развивать произвольное внимание, память, мышление.
«Точечные человечки никогда не покидают свою страну. И мало знают о нашей жизни. Я буду рассказывать о жизни на земле. Если, я говорю о том, что действительно бывает — хлопайте в ладоши. Если я скажу что — то, чего не бывает — топайте ногами. Будьте внимательны!
 - Есть ли в поле светлячки?
 - Есть ли в море рыбы?
 - Есть ли клюв у поросёнка?
 - Есть ли крылья у телёнка?
 - Есть вершина у горы?
 - А рога у детворы?
 - Есть ли двери у норы?
 - А у дома глазки?
 - Есть ли ноги у песка?
 - Есть в моём стихе ошибки?

**Упражнение «Графический диктант»
 Цель:** Развивать произвольность поведения, мелкую моторику руки, навыки ориентировки на плоскости листа.
 «Поставьте карандаш в точку начала пути. Внимательно слушайте, на сколько клеток и в какую сторону необходимо провести линию. Если вы будете внимательны - тропинка окончится у красной стрелки.» ( *Читается инструкция узора. По окончании, проверяется все—ли «дошли» до стрелки)*

**Упражнение «никто из вас не знает».
 Цель:** Способствовать повышению самооценки, развивать внимание детей к собственной индивидуальности. Способствовать раскрытию индивидуальных особенностей. Создать положительный эмоциональный настрой на дальнейшее взаимодействие.
 «Мы вместе изучаем науку психологию. Психология помогает людям лучше узнать друг друга. Сейчас, мы поиграем и узнаем, друг о друге, то чего не знали раньше.

 Мы будем передавать друг другу мячик. Тот, у кого окажется мяч, продолжит фразу: «Никто из вас не знает, что я (или у меня). . ». *Начинает упражнение психолог.*

**«Хорошее настроение — всем!»
 Цель:** Закрепить позитивный эмоциональный настрой, созданный на занятии. Способствовать гармонизации притязания на признание, на эмоциональное принятие.
 «Сегодня на занятии у меня возникло чувство гордости а вас, и чувство радости, настроение очень хорошее. Каждому из вас я хочу подарить частичку своего хорошего настроения. Япосмотрю в глазки иклопу в ладоши — поделюсь с каждым своим хорошим настроением. Если ты почувствовал, что это для тебя, кивни в ответ». *(Дети’ внимательно наблюдают за взглядом психолога* - *при встрече взгляда, дают понять, что приняли эмоциональный посыл, кивая головой.)* «Заканчивается наше занятие, но не заканчивается наше хорошее настроение! до следующей встречи».